



PENDAMPINGAN PENGAJARAN BAHASA INGGRIS BAGI GURU TK WIDYA KUSUMA SARI

I Gusti Ayu Agung Dian Susanthi, I Made Mardika, Made Sani Damayanthi Muliawan, A.A.I. Mas Trisnamayuni, Kadek Yogi Pratama, Kadek Silvia Melinda Dewi
Universitas Warmadewa, Denpasar-Bali, Indonesia
gungdian03@gmail.com, dikamar73@gmail.com, muliawansanidama@gmail.com, gungmas50@gmail.com, yogikadek907@gmail.com, silvia.melinda02@gmail.com

Abstrak

Pendampingan pengajaran bahasa Inggris merupakan hal yang penting bagi sekolah yang memiliki SDM yang kurang dalam Bahasa Inggris. Pendampingan pengajaran bahasa Inggris yang diperkenalkan juga memuat unsur pengenalan budaya, hal ini penting karena pengenalan budaya pada usia dini dapat disisipkan dalam pengajaran bahasa, seperti pengenalan bahasa Inggris yang mengandung unsur budaya dapat termuat dalam pengenalan kata benda sebagai contoh makanan, profesi, tempat dan sebagainya dengan menggunakan metode-metode yang menarik untuk menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar Bahasa Inggris. Pendampingan pengajaran sangat perlu dilakukan secara berkelanjutan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan untuk dapat berdaya saing yang baik di era globalisasi ini. Salah satu upaya yang memungkinkan dilakukan dalam kaitannya dengan peningkatan kualitas Pendidikan adalah pendampingan pengajaran bahasa Inggris untuk sekolah TK Padangsembian Kaja yakni TK Widya Kusuma Sari yang belum memiliki SDM yang cukup dalam bidang bahasa Inggris. Metode pelaksanaan pengabdian pengajaran diawali dengan Focus group discussion (FGD). FGD awal dilakukan untuk mengetahui dan mendiskusikan kurikulum yang digunakan, yang kemudian dijadikan dasar dalam pendampingan pengajaran, menentukan topik dan tema untuk pendampingan pengajaran. Setelah dilakukan pendampingan pengajaran, FGD kembali dilakukan untuk mendiskusikan hasil pengajaran yang telah diberikan, yang nantinya dapat digunakan dalam penyusunan laporan.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, Pendampingan, Pengajaran.

Abstract

Assistance in teaching English is important for schools that have inadequate human resources in English. The English teaching assistance that is introduced also contains elements of cultural introduction, this is important because cultural introduction at an early age can be inserted into language teaching, such as introduction to English which contains cultural elements which can be included in the introduction of nouns, for example food, profession, place and so on. by using interesting methods to attract students' interest and attention to learning English. Teaching assistance really needs to be carried out on an ongoing basis to improve the quality and quality of education so that it can have good competitiveness in this era of globalization. One of the possible efforts to be made in relation to improving the quality of education is assisting in teaching English for the Padangsembian Kaja Kindergarten school, namely Widya Kusuma Sari Kindergarten which does not yet have sufficient human resources in the field of English. The method of implementing teaching service begins with a focus group discussion (FGD). The initial FGD was conducted to find out and discuss the curriculum used, which was then used as the basis for teaching assistance, determining topics and themes for teaching assistance. After the teaching assistance was carried out, the FGD was again conducted to discuss the results of the teaching that had been given, which could later be used in preparing reports.

Keywords: English, Mentoring, Teaching.

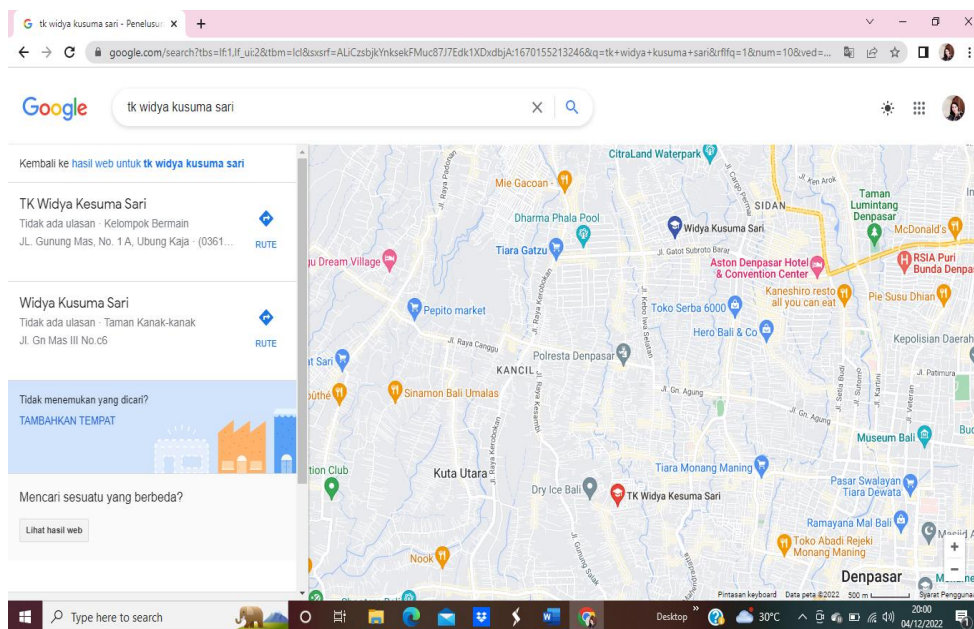
I. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Peningkatan layanan pendidikan merupakan perhatian yang krusial. Hal yang dapat dilakukan untuk mendukung layanan pendidikan adalah meningkatkan kemampuan bahasa Inggris (Lihat Azhari, 2004,

Susanthi, 2021). Sejalan dengan hal tersebut tentunya Bali sebagai tujuan wisata dunia memberikan dampak terhadap perilaku masyarakatnya (Susanthi, 2020). Dampak tersebut dapat dirasakan dalam berbagai sektor, Untuk menciptakan sumber daya manusia yang baik di berbagai bidang, diperlukan dukungan, salah satunya adalah industri pendidikan yang sangat membutuhkan tenaga ahli yang mampu menggunakan Bahasa asing, khususnya Bahasa Inggris dengan fasih (Susanthi, 2022). Bagi milenial Bali, memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang baik akan memudahkan mereka mencari pekerjaan dan dapat meningkatkan daya saing untuk hidup bahagia. Hal ini menarik perhatian orang Bali dalam hal kelancaran dan penggunaan bahasa asing. Dipercaya pula bahwa menguasai bahasa asing, khususnya bahasa Inggris, akan meningkatkan gengsi dan membuka peluang besar untuk memenangkan persaingan global.

Sekolah sekarang mengajarkan bahasa Inggris sejak usia dini, bahkan sekolah internasional bermunculan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Namun, terdapat sekolah yang tidak memiliki sumber daya manusia yang sepadan, terutama dalam hal kemampuan berbahasa Inggris yang sangat kurang dibandingkan dengan sekolah internasional. Kondisi ini harus diperhatikan agar siswa yang bersekolah di sekolah yang tidak memiliki sumber daya manusia yang memadai untuk bahasa, terutama bahasa Inggris, juga dapat mengakses pendidikan yang berkualitas. Hal ini begitu krusial untuk keberlangsungan peningkatan sumber daya manusia. Olehkarena itu, sudah banyak kegiatan-kegiatan peningkatan sumber daya manusia yang dilakukan terdahulu. Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan oleh Susanthi, (2022) tentang Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Inggris Bagi Guru TK di Desa Dauh Puri Klod. Kemudian, Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Guru TK dan SD di Desa Tunggur, Kecamatan Lembeyan, Kabupaten Magetanyang dilakukan (Rahmasari dkk, 2022). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Non-PG-PAUD Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Di Kecamatan Konda (Erdiyanti dkk, 2021). Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa asing, khususnya bahasa Inggris, adalah pembuatan alat peraga. Map TK Widya Kusuma Sari



Gambar 1. Peta Lokasi

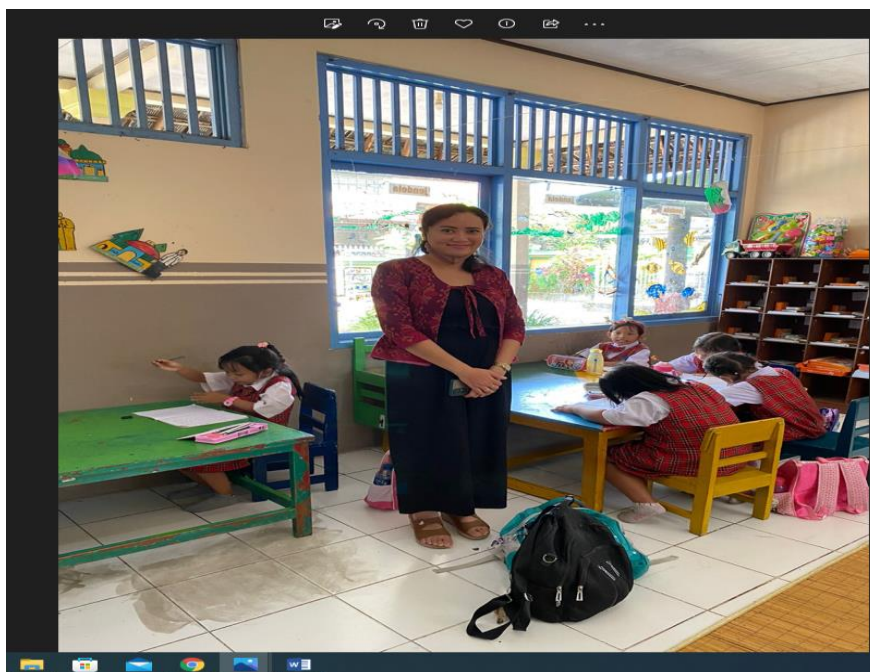
Peta di atas menunjukkan lokasi TK Widya Kusuma Sari, Sekolah yang menjadi tempat untuk melaksanakan PKM. Sekolah ini terletak di desa Dauh Puri, Denpasar Barat. Sesuai dengan informasi di atas, Program PKM ini bekerja sama dengan guru-guru di sekolah mitra yakni TK Widya Kusuma Sari, Desa Kaja Padangsambian, Denpasar Barat. Mendukung pengajaran bahasa Inggris untuk guru di TK Widya Kusuma Sari, desa Padangsambian Kaja. Denpasar Barat berusaha keras untuk meningkatkan kualitas pengajaran khususnya pengajaran Bahasa Inggris karena TK ini belum memiliki sumber daya manusia yang cukup dalam bidang Bahasa Inggris, karena pengajar di sekolah tersebut masih kurang paham mengenai Bahasa Inggris. Penyusunan materi dan kurikulum dimulai dengan FGD

untuk topik yang akan dibahas selama proses pembelajaran dan dukungan yang perlu diberikan atau ditingkatkan. Setelah menyebarkan angket, dilakukan wawancara untuk mengkonfirmasi topik atau topik tertentu yang perlu didampingi dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat dilihat persoalan utama bagi TK Widya Kusuma Sari yang bertempat di Jl. Gn Mas III No.c6, Padangsambian Kaja, Kec. Denpasar Bar., Kota Denpasar, Bali 80116 yaitu:

- a. Perlu adanya peningkatan SDM dalam bidang bahasa Inggris
- b. Perlu adanya pembaruan dalam bahan ajar dan materi
- c. Perlu adanya pendampingan pengajaran dalam kaitannya peningkatan SDM dalam bidang bahasa Inggris.

Berikut ini merupakan rancangan program berdasarkan kebutuhan Sekolah mitra:



Tabel 1 Rancangan Program

Rancangan Program	Tahap I - Melakukan komunikasi awal Bersama dengan para guru tentang materi dan bahan ajar bahasa Inggris yang telah dilaksanakan di Sekolah dan yang akan di laksanakan.
	Tahap II - Mengadakan pendampingan pengajaran yang bertujuan meningkatkan mutu pengajaran

1.1. Permasalahan Mitra

Adapun permasalahan-permasalahan pada fase I yaitu :

Tabel 2 Identifikasi Permasalahan

No	Identifikasi
Permasalahan	
1.	Perlu adanya peningkatan SDM dalam bidang bahasa Inggris
2.	Perlu adanya pembaruan dalam bahan ajar dan materi

3.	Perlu adanya pendampingan pengajaran untuk meningkat kualitas SDM khususnya Bahasa Inggris.
----	---

Sumber: hasil *survey*, 2023



Penyerahan Bahan Ajar di TK Widya Kusuma Sari



Dokumentasi Bersama Siswa TK Widya Kusuma Sari

1.2 Permasalahan

Berdasarkan hasil *survey*, menunjukkan permasalahan yang dihadapi oleh TK Widya Kusuma Sari yang berlokasi di Jalan Gunung Mas III No.c6, Padangsambian Kaja, Kec. Denpasar Barat, Kota Denpasar, Bali 80116, Denpasar Barat yaitu:

- a. Perlu adanya peningkatan SDM dalam bidang bahasa Inggris
- b. Perlu adanya pembaruan dalam bahan ajar dan materi

- c. Perlu adanya pendampingan pengajaran dalam kaitannya peningkatan SDM dalam bidang bahasa Inggris.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara di lokasi maka di temukan data-data sebagai berikut:

1. Perlunya pendampingan pembuatan bahan ajar kepada guru Bahasa Inggris.
2. Perlu adanya pengenalan budaya yang berbeda dalam pengajaran bahasa asing utamanya bahasa Inggris

Berikut ini merupakan rancangan program berdasarkan kebutuhan di lokasi yang paling urgen untuk ditangani

Tabel 1 Rancangan Program

Rancangan Program	Tahap I - Melakukan pendekatan secara emosional kepada beberapa guru untuk mengetahui informasi mengenai pendampingan penyusunan bahan ajar bahasa Inggris
	Tahap II - Melaksanakan pendampingan penyusunan bahan ajar guna meningkatkan kualitas bahan ajar dan kualitas ajar.

Permasalahan yang dihadapi oleh pihak kelompok guru dalam pendampingan pengajaran, mereka yang tergabung dalam kelompok kemitraan tersebut di atas menginspirasi kelompok tersebut untuk mengusulkan solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya di bidang bahasa Inggris. Solusi yang ditawarkan adalah pendampingan dalam pengajaran bahasa Inggris. Dengan sistem pendampingan pengajaran bahasa Inggris pihak guru akan diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan memberikan pelayanan Pendidikan yang lebih baik untuk siswa-siswinya. Hal ini dapat juga menunjukkan karakter pelayanan Pendidikan yang unggul dan memenangkan persaingan global yang terjadi dewasa ini.

Tabel 3 Solusi Permasalahan

No	Permasalahan	Solusi	Target Capaian
A. Solusi Permasalahan			
1.	Belum adanya SDM guru yang memadai terutama dalam bidang bahasa Inggris	Mengadakan pendampingan pengajaran	Peningkatan Kualitas SDM

Sumber: hasil analisis, 2023

III. METODE PELAKSANAAN

Pengajaran merupakan bagian dari linguistik yakni linguistik terapan (Dixon, 2010). Metode pelaksanaan pengajaran yang diberikan untuk guru bahasa Inggris adalah sebagai berikut. Pertama, bahan ajar disediakan di taman kanak-kanak akan dibahas untuk digunakan sebagai referensi dalam alat peraga, mengidentifikasi topik dan tema dalam bahan ajar untuk siswa Siswa TK Widya Kusuma Sari, Padangsambian Kaja, Denpasar Barat. Guru yang akan menjadi subyek kegiatan adalah guru yang bertugas di TK Widya Kusuma Sari, khususnya guru TK A dan TK B, khususnya guru yang bertugas mengajar Bahasa Inggris. Selain itu, dilakukan diskusi kelompok terarah antara tim pelaksana dan kelompok mitra untuk membahas pendekatan-pendekatan yang akan diterapkan dalam mendukung pendidikan agar dukungan pendidikan dapat berjalan dengan sukses sesuai rencana. Ketika semua opsi telah disetujui, masing-masing pihak akan melakukan tugas dan tanggung jawabnya. Langkah

selanjutnya adalah memberikan dukungan pedagogis untuk guru selama 4 minggu, yaitu 2 pertemuan per minggu masing-masing selama 90 menit.

Kelompok fokus dengan kelompok mitra kembali setelah pembelajaran berakhir untuk membahas hasil belajar yang dicapai. Hasil FGD akan menjadi dokumen untuk menulis laporan kinerja akhir tahun. Apabila dalam pelaksanaan program terdapat kendala atau hambatan, maka masalah ini akan didiskusikan lebih lanjut oleh mitra dan tim pelaksana agar kedepannya mampu menjalin hubungan baik.

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Manfaat

Manfaat yang diperoleh dari program ini diuraikan pada tabel di bawah ini sebagai berikut.

Tabel 1. Manfaat yang diperoleh oleh Mitra

No	Mitra	Manfaat
1	TK Widya Kusuma Sari	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pentingnya pengenalan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua • Menambah ilmu dan wawasan bagi para guru dan peserta didik • Pembaruan bahan ajar, materi ajar • Menambah mitra Kerjasama
2	Para Guru TK Widya Kusuma Sari	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah wawasan utamanya peningkatan pengetahuan bahasa Inggris • Meningkatkan semangat dalam proses belajar mengajar

Kontribusi Mitra terhadap Pelaksanaan Kegiatan

Kontribusi mitra terhadap pelaksanaan kegiatan ini yaitu

- (1) Berkontribusi dalam mendukung kegiatan PKM dengan menyediakan waktu dan tempat, memberikan informasi mengenai situasi, kondisi dan permasalahan yang dihadapi di TK Widya Kusuma Sari sehingga tim dapat menganalisis masalah dan situasi.
- (2) Memberikan kesempatan kepada tim untuk melaksanakan pendampingan pengajaran bahasa Inggris

Faktor yang Menghambat

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, maka ditemukan faktor yang menghambat dalam pelaksanaan program ini, diantaranya: Mitra yang belum memiliki pengetahuan dan SDM yang memadai dalam pengajaran bahasa Inggris, yang tentunya perlu dicarikan solusi yaitu dengan dilaksanakannya pendampingan pengajaran bahasa Inggris. Disamping itu, saat pelaksanaan pendampingan, terjadi hambatan waktu yang disebabkan oleh kesibukan dan tugas tim pengabdian dan pihak sekolah.

Faktor yang Mendukung

Faktor yang mendukung kegiatan ini yaitu kerjasama dan komunikasi yang baik antara mitra dan tim pengabdian, serta semangat mitra baik para guru dalam melakukan inovasi dalam pengajaran dan antusias para siswa untuk terus maju dan belajar. Hal ini tentunya merupakan faktor yang dapat mempermudah kegiatan pendampingan pengajaran

Solusi dan Tindak Lanjut

Ada beberapa Solusi dan tindak lanjut yang ditawarkan dari adanya faktor penghambat, agar kegiatan ini dapat terus berlanjut:

1. Melaksanakan pendampingan pengajaran dan terus menjaga silaturahmi dan komunikasi baik secara online dan offline, yakni melalui whatsapp ataupun bertatap muka.
2. Pengaturan jadwal lebih bersifat fleksibel merupakan solusi terhadap masalah waktu antara tim PKM dan mitra.

3. Selalu berkomunikasi lewat chat *whatsapp*.

Rencana Selanjutnya

Kemudian ada beberapa rencana yang akan dilaksanakan setelah kegiatan pendampingan dan pelatihan ini selesai yaitu:

1. Pendampingan dapat dilanjutkan apabila mitra menemukan hambatan dan kendala dalam pengajaran bahasa Inggris.
2. Pendampingan pembaruan bahan ajar sebagai bentuk inovasi dan pembaruan materi
3. Penyusunan bahan ajar yang tetap memperhatikan nilai-nilai budaya lokal

VIII. SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Program bantuan pengajaran Bahasa Inggris untuk guru TK Widya Kusuma Sari ini dinilai penting, tentunya karena merupakan solusi dari permasalahan yang dihadapi mitra yaitu meningkatkan skill dan pengetahuan guru dalam bidang Bahasa Inggris karena kami melihat masih kurang sumber daya manusia di bidang bahasa Inggris. Dengan terselenggaranya layanan ini, penyelenggara program PKM ini memiliki harapan agar dapat membantu sekolah mitra agar mampu memahami dan menerapkan metode-metode pengajaran dan materi ajar yang lebih bervariasi. Hal ini dapat membantu para guru meningkatkan kualitas pendidikannya dan dapat menunjukkan kepribadiannya yang luar biasa serta dapat bersaing secara global saat ini.

2. Saran

Saat ini, penting untuk belajar bahasa Inggris sejak usia dini (Susanthi, 2020) Pengenalan Bahasa Inggris sejak dini Bahasa Inggris dapat didukung oleh Bahan ajar yang terus dikembangkan dan membuat siswa tertarik sedang belajar. Dengan alat peraga dapat menambah wawasan guru untuk terus berinovasi dalam penyampaian materi dan menumbuhkan semangat siswa untuk mempelajari kosa kata baru atau perolehan materi baru. Kemampuan memahami bahasa Inggris perlu terus dikuatkan bagi siswa sebagai modal komunikasi dan bekal dasar bagi siswa untuk menghadapi persaingan global (Susanthi, 2022).

DAFTAR PUSTAKA

- Azhari, Akyas. 2004. *Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta Selatan: Teraju.
- Dixon, R.M.W. 2010. *Basic Linguistic Theory*. Oxford: Oxford University Press.
- Erdiyanti, & Syukri, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Non-PG-PAUD Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Di Kecamatan Konda. *Proceding SEMADIF 2020, Vol.2(1)*.
- Rahmasari, B. S., Amumpuni, R. S., Chasanatun, T. W., & Wibowo, P. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Guru Guru TK dan SD di Desa Tunggur, Kecamatan Lembeyan, Kabupaten Magetan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol.1(1)*.
- Susanthi, I. G. A. A. D., Mardika, I. M., Muliawan, M. S. D., Nurwahyuni, K., & Yanti, N. P. M. P. (2022). Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Inggris Bagi Guru TK di Desa Dauh Puri Klod. *Linguistic Community Service Journal, Vol.3(2)*.
- Susanthi, I. G. A. A. D., Mahayana, I. M. A., & Kertiasih, N. N. (2020). Pengajaran ESP Bagi Polisi Pariwisata Di Sekolah Tinggi Polda Bali. *Community Services Journal (CSJ), Vol.2(2)*.
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala dalam Belajar Bahasa Inggris dan Cara Mengatasinya. *Linguistic Community Service Journal, Vol.1(2)*.
- Susanthi, I. G. A. A. D., & Laia, Y. E. (2022). The Role of Students of English Education Study Program at Nias Raya University in Developing Tourism Potential in Nias Island. *Linguistic Community Service Journal, Vol.3(1)*.